ГАЗЕТА для РОДИТЕЛЕЙ
Для тех, кто растит и воспитывает детей!

"Диалог с семьей"

Газета основана: сентябрь 2007 года

№ 3 февраль 2013 года

Издание: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Узловский р-н, п. Дубовка, ул. Пионерская, д. 24А, т-н: 7-14-57

Тема номера:

"Учимся говорить правильно"

Цитата номера:

«Речь – это драгоценный дар, величайшее богатство человека. С ее помощью люди выражают свои мысли, чувства, общаются, достигают взаимного понимания»

(К.Д.Ушинский).

Содержание номера:

- **Наши поздравления «С праздником весны»**
- **Заочная школа для родителей «Развитие речи ребенка в семье».**
- **Советы специалиста (логопеда) «Учимся играя».**
- **Рекомендации родителям по развитию речи детей.**
- **Спрашивали – отвечаем.**
- **Детская страничка. «Играем вместе».**
- **Говорят дети.**
- **Из жизни нашего ДОУ. «Сочи-2014», «Праздник правильной речи», «Веселая масленица», «Музыкальный подарок», «Конкурс профессионального мастерства»**



Редакционная коллегия

Логачева Надежда Владимировна, зам.заведующей по ВиМР
Буцяк Нина Николаевна, воспитатель

Экспертный совет

Воркунова Мария Сергеевна, заведующий
Логачева Надежда Владимировна, зам.заведующей по ВиМР

Наши поздравления



Дорогие женщины,
поздравляем вас с праздником Весны!
С Днём 8 Марта!

Мы с женским днем вас поздравляем,
С весенним солнцем по утрам,
Вам быть счастливыми желаем
Как женщинам и матерям.
Чтобы все то, чего хотели,
Осуществилось без помех,
И чтобы в нашем общем деле,
Всегда сопутствовал успех!

Здоровья, счастья, успехов в воспитании ваших детей, семейного благополучия!

Заочная школа для родителей

Развитие речи ребенка в семье.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Одним из условий нормального развития ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе является полноценное формирование речи в дошкольном возрасте.

В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас.

Между тем, детское игровое общение важно для разностороннего речевого развития.

Проблему формирования речи нельзя сводить к обучению грамоте, т.к. развитие речи – сложный процесс, в котором освоение письменной речи является лишь составной частью. Многие родители считают, что развитая речь – это умение читать и писать, хотя бы печатными буквами, умение рассказывать стихотворения. Они стараются научить этому своего ребенка как можно раньше, не обращая внимания на многие другие стороны его формирования. Навыки чтения и письма не являются показателем развития дошкольника. Основные составляющие речевого развития детей: звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь. Игры – важнейший способ разностороннего развития речи.

Например, ***разыгрывание сказки с заместителями.*** Например, разыгрывая сказку «Рукавичка», можно изобразить всех животных разноцветными, отличающимися по размеру



Одной из главных задач формирования речи является развитие речевого дыхания (выработка длительного и достаточной силы ротового выдоха, умение беззвучно и своевременно добирать воздух в процессе высказывания). Этому способствует произношение на одном выдохе загадок, пословиц, коротких считалок, «чистоговорок».

Учитывая большую загруженность родителей домашними делами, работой, накопленную к концу дня усталость, можно предложить «Играть с детьми на кухне». Для этого можно использовать простые пальчиковые упражнения (перебрать крупу, сложить из спичек домик и т.д.), игры на обогащение словаря «Какие слова вытащим из супа, компота, плиты?», «Вкусные слова» (кислые, сладкие), «Чудесный мешочек» (угадывание фруктов и овощей на ощупь). С целью развития грамматического строя речи – игра «Сварим варенье» (из яблок – яблочное), «Приготовим сок» (яблочный). По дороге в детский сад и домой можно играть в игры: «Что я видел?», «Какой он?», «Доскажи словечко», «Упрямые слова».

В выходной день родители могут «подарить» ребёнку новое слово, объясняя его значение, что является расширением словаря ребёнка.

Участие родителей в речевом развитии ребёнка не должно быть разовым, каждая речевая игра, упражнение, беседа с ребёнком – неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи.

К 7 годам у ребёнка должна быть сформирована речевая готовность к обучению в школе:

кружками. А рукавичку – самым большим кружком. Взрослый рассказывает сказку, а ребенок, действуя с кружками, разыгрывает сюжет. Далее можно заменять кружки игрушками, изображающими героев. Каждая из игрушек диктует свою манеру поведения, речи, интонации. После этого возникает игра «за двоих», которая чрезвычайно полезна не только для речевого, но и общего развития ребенка.

Очень полезно родителям читать детям «умные» сказки, стихи поэтов-классиков, по возможности приобретать аудиозаписи. Когда ребенок слушает сказки, рассказы в исполнении мастеров художественного слова в сопровождении музыки, усиливается воздействие на его воображение, развивается выразительность речи. Очень полезна такая традиция, как коллективное чтение в семье, которое объединяет всех её членов, воспитывает любовь к литературе.

Пересказ знакомых произведений – ступенька к составлению собственных рассказов, которые родители могут записывать в так называемые книжки-малышки с иллюстрациями детей. В них дети могут рассказывать об экскурсиях в лес, парк, зоопарк, цирк. Об интересных случаях, поездках, событиях.

Отличной подготовкой к овладению письменной речью является обучение детей связной устной речи. Этому способствует совместное с взрослыми сочинение писем родственникам, друзьям и т.д. Кроме того, привлечение к переписке с родными и знакомыми важно для формирования у детей нравственных качеств и чувств, дружелюбия, любви, внимательного отношения к близким, заботливости. Чтобы сочинение письма было для ребёнка увлекательным занятием, важно вызвать у него интерес, прочитав стихотворения Ю. Тувима «Добрые мои дети», С. Маршака «Почта», А. Чехова «Ванька». Правила составления письма: письмо начинается с обращения, сообщается информация о себе, далее задаются вопросы, высказываются пожелания, в конце письма необходимо прощаться и написать своё имя.

Для успешного заучивания детьми стихотворений следует использовать сочетание разных видов памяти: слуховую, зрительную, осязательную, двигательную, эмоциональную; превращать заучивание в весёлое обыгрывание содержания стихотворения. Использовать построчное запоминание в форме игры «Скажи строчку», когда взрослый и ребёнок по очереди произносят строчке стихотворения, потом меняется порядок строк.

- ребёнок должен уметь правильно и чётко произносить слова и все звуки родного языка, говорить достаточно громко, в умеренном темпе;
- ребёнок должен владеть звуковым анализом слова, то есть не только отличать звуки друг от друга, но и отчётливо определять их последовательность, определять место звука в слове;
- ребёнок должен правильно строить предложения различной конструкции, согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- ребёнок должен логично, последовательно, выразительно, достаточно полно и точно передавать содержание знакомых сказок, рассказов; самостоятельно составлять рассказы по сюжетным картинкам, прослеживая последовательность событий и улавливая причинно – следственные связи;
- словарный запас ребёнка, поступающего в школу, должен составлять не менее 2000 слов, причём в нём должны присутствовать все основные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы.

Для развития речи ребенка и формирования интереса к чтению необходимо помнить, что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на вопросы. Обязательно следует регулярно читать ребенку детские стихи, сказки, загадки, рассказы. У него под рукой должно быть достаточно материалов для чтения и рассматривания картинок. Сами родители должны подавать примеры регулярного чтения книг, газет. Почаще играйте с ребенком в игры. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите – а он пускай выберет сам.

Разрешите ребенку свободно пользоваться карандашами, фломастерами, бумагой.
Поощряйте игры с другими детьми. По возможности чаще водите ребенка в интересные для него места: лес, музей, театр, цирк.

Маленькие дети могут и хотят учиться – это неоспоримый факт. В них спокойно сосуществует наивность и мудрость, талант и невежество. Детей необходимо обучать дома потому, что знания, полученные с первых лет жизни, никогда не исчезнут из памяти.

Советы специалиста - логопеда

Довольно часто родители отдают ребенка в детский сад потому, что «детей там учат». В общем, это верно, но ведь малышам так хорошо дома! И для него, для мамы так важно играть вместе! Для малыша игра с мамой – самый радостный и комфортный способ познать мир.

Первый и главный вопрос – чему учить? Без потерь передать ребенку важнейшие знания о мире удастся, только разложив их по полочкам. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни.

Прежде всего, займитесь изучением предметов и их качеств. Для удобства общения допустимы тематические уроки – «одежда», «посуда», «мебель» и т.д. , а также учебные игры – «Мишка одевается», «Я мою посуду» и т.д. эти простые примеры приведут к сути: малыш начинает свободно ориентироваться в формах, цветах, сходствах и различиях, научится характеризовать предмет и его действие, сравнивать несколько предметов. Быстро будет расширяться словарный запас.

Один из основных разделов домашнего обучения – развитие речи. Дети болтают без умолку, еще когда им это по возрасту не положено, к всеобщему удивлению окружающих. Совсем другую реакцию, однако, вызывает старший ребенок, говорящий, к примеру, о жевательной резинке: «Пожеваю и покладу на стол». Чтобы подобного не случилось, объясните малышу, как правильно произносить звуки и слова, строить словосочетания и предложения. Не забудьте и о частях речи. Кстати, ученые подсчитали, что имен прилагательных в речи ребенка гораздо меньше, чем существительных и глаголов. Восполнить этот пробел помогут описания («Какая собачка?», «Какой автобус?»). Ваша цель – «приохотить» ребенка говорить много и правильно.

Прогулки на даче и в огороде тоже можно использовать для игр и бесед с ребенком. В лесу или в парке старайтесь максимально точно называть цвета листьев, пней, веток. Найдите на поляне три цветка (травинки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребенок пусть догадается, о каком именно идет речь. Потом поменяйтесь ролями.

Попросите ребенка определить характер деревьев. Начните рассказывать сами – пусть малыш заметит, что они не похожи друг на друга. Одно – величавое, другое – веселое, третье – грустное.

Огромное значение для развития речи ребенка играет артикуляционная гимнастика. Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости для родителей вести с детьми, неправильно произносящими ту или иную группу звуков, специальные занятия. Проводить их следует ежедневно или через день в форме игры. Для детей с пяти лет они проводятся перед зеркалом, в котором ребенок может контролировать правильность своих движений. Давая определенные целенаправленные упражнения, родители, помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произнесению тех звуков, которые он плохо говорит. Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка. За одно занятие не следует давать больше двух – трех упражнений. К последующим упражнениям надо переходить лишь усвоив предыдущие. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.

Можно проводить следующие упражнения:

Построить забор

Улыбнуться без напряжения, показать сомкнутые верхние и нижние зубы. Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Сделать трубочку

Вытянуть губы вперед трубочкой (как при звуке у). Следить, чтобы зубы были сомкнуты. Если ребенок не может вытянуть губы вперед, предложите ему дотянуться губами до конфетки (находящейся на расстоянии 1,5-2 см. от губ) и взять ее губами.

Лопаточка

Улыбнуться, приоткрыть рот и положить широкий язык на нижнюю губу (губу не натягивать на нижние зубы) и удержать в данном положении под счет от 1 до 5-10.

Киска сердится

Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончик языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выгибает спинку.

Вкусное варенье

Слизать широким кончиком языка варенье с верхней губы, делая движения языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Нижней губой не помогать.

Предложите ребенку найти два совершенно одинаковых листка (цветка, камешка). Если он справится, рассмотрите их внимательно. Пусть ребенок убедится в том, что, как бы ни были похожи предметы, в каждом есть неповторимое отличие.

Можно сыграть с ребенком в игру **«Что, на что похоже и почему?».** Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «Лист на что похож? Чем? На что похожи пень, ветка?». Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка.

Из таких игр рождается еще одно увлекательное занятие: придумывание и отгадывание загадок.

Следующий вид упражнений – скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что важно говорить, не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных детских книгах.

- Ткет ткач ткани на платье Тане.
- Три сороки-тараторки тараторили на горке.
- Орел на горе, перо на орле.
- Наш Полкан попал в капкан.

Предложите ребенку произнести одну и ту же фразу с разными интонациями.

Подобные задания помогут малышу развить речь, воображение, избавиться от скованности.

Можно поиграть с ребенком в следующие игры:

- **«Один – много»:** взрослые называют предмет в ед.ч., а ребенок во мн.ч. (ложка-ложки);
- **«Назови ласково»:** взрослые предлагают ребенку назвать предметы ласково (ложка-ложечка);
- **«Какой? Какая? Какое?»:** взрослые предлагают ребенку описать игрушку или какой-либо предмет (ложка – большая, металлическая, красивая);
- **«Четвертый лишний»:** взрослые предлагают ребенку определить лишнюю картинку и объяснить свой выбор. Необходимо четыре картинки, три из которых относятся к одному обобщающему понятию (заяц, волк, лиса, кошка; платье, юбка, футболка, сапоги);
- **Угадай первый звук в слове»:** взрослые предлагают ребенку определить первый звук в произнесенном слове (ложка – [л], кошка – [к]);
- **«Придумай слово на звук []»:** взрослые предлагают ребенку придумать как можно больше слов на заданный звук;
- «Топ-хлоп»: взрослые произносят различные речевые звуки и предлагают ребенку хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [] и топнуть ногой, если он услышит звук [];
- **«Я к вам пишу…»:** в отсутствие ребенка

Маляр

Улыбнуться. Приоткрыть рот и погладить широким кончиком языка нёбо, делая движения вперед-назад, как маляр красит кистью потолок. Следить, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной.

Чашечка

Улыбнуться. Приоткрыть рот, поднять широкий, вогнутый внутрь, язык за верхние зубы. Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5.

Качели

При открытом рте (губы в улыбке) положить кончик языка за нижние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5, потом поднять широкий кончик языка за верхние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз. Следить, чтобы рот оставался открытым.

Пощелкать кончиком языка

При открытом рте пощелкать кончиком языка сначала медленно, потом быстрее. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, работает только язык.

Барабанщики

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами со звуком ***д-д-д*** сначала медленно, потом все быстрее. Следить, чтобы рот был все время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна.

Если **ребенок плохо говорит**, то начинать работу по развитию речи следует, прежде всего, с развития дыхания. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Для чего это нужно? Правильное (физиологическое) дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих или шипящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи.

!Запомните параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос
- "набираем полную грудь воздуха";
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются

взрослые пишут ему «письмо» и прикрепляют, например, на холодильнике, чтобы он смог самостоятельно его прочесть. Текст может быть любым.









трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

При проведении игр, направленных на развитие у ребенка дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы) и обязательно чередовать с другими упражнениями.

Рекомендации родителям по развитию речи детей



Речь передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих его взрослых (и, прежде всего, родителей), то есть, овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы ребенок дома слушал правильную грамотную речь.

Важно, чтобы родители знали и правильно понимали задачи речевого развития ребенка на каждом возрастном этапе, знали особенности речи своего ребенка.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, так не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Спрашивали – отвечаем!



Какое отношение имеют неправильно произносимые звуки на успеваемость?

В последние годы значительная часть детей 5-6 лет не осваивает вовремя звуковые нормы русского языка. Причины этого разные, но решающее значение имеют недостатки фонематического восприятия. Именно поэтому, имея нормальный слух и интеллект, ребенок в школьные годы не в состоянии овладеть в полной мере всей учебной программой. Особенно это заметно, когда ребенок учится читать и писать. Мешают нормально осваивать азы чтения и письма недостатки в процессе развития звуко-буквенного анализа и синтеза.

Звуковой анализ основан на умении различать звуки, из которых состоит каждое слово, и соотносить их с нужными буквами. В свою очередь, звуковой состав слова воспринимается ребенком при условии правильного взаимодействия слуха, речи и двигательного анализатора. Т.е. ребенок должен не только правильно произносить все звуки, но и уметь их различать на слух. Получается, обучение грамоте, вопреки всеобщему мнению, начинается не в школе, а в дошкольном детстве. Таким образом, если ваш ребенок неправильно произносит те или иные звуки к 5 годам, это является серьезным сигналом о недостаточной готовности к освоению звуко-буквенного анализа. Другими словами, ребенку трудно будет даваться обучение чтению и письму. Писать и читать он будет с ошибками.

Поэтому, очень важно вовремя исправить все неправильно произносимые ребенком звуки. Ведь именно правильно произносимые звуки являются базой для дальнейшего успешного овладения грамотой в школьном возрасте!



Дочке 3 года. Были у логопеда, сказала, что у неё межзубное произношение и много слюнок во время речи. Из рекомендаций дала только постоянное упоминание, чтобы «язычок за заборчиком нижним жил» и



У нас проблема: при рождении нам поставили диагноз — короткая уздечка языка. Сейчас мальчику 6 месяцев, но на кончике он кажется раздвоенным. Является ли короткая уздечка причиной этого? Какие дефекты речи могут возникнуть? И, вообще, стоит ли её подрезать?

Действительно, короткая подъязычная уздечка может стать причиной серьёзного нарушения звукопроизношения, особенно верхнеязычных звуков (ш, ж, ч, р, л). Раздвоенный кончик язычка является самостоятельной особенностью (чаще генетической) и может быть не связан с аномалией уздечки. Операция по подрезанию не такая пустяковая, как принято считать. Уверена, что делать её стоит только после того, как предприняты попытки растянуть её логопедическими методами: в игровой форме при помощи специальных упражнений, массажа пальцами и инструментами (обычно это делает логопед не раньше, чем малышу исполнится 4 года). Если уздечка растёт почти сразу от кончика языка, то, безусловно, её следует подрезать. Обычно, при такой коротенькой уздечке малыш не может высунуть язык. Не спешите, ведь свою физиологическую функцию язычок выполняет. А к 1,5-2 годам решите этот вопрос с логопедом и ортодонтом.



Моей дочери почти 3 года. В год она упала и сломала верхние передние резцы, оба зуба пришлось удалить. Она говорит много, но пока ещё нечётко. Какие проблемы с речью возможны в дальнейшем? Исчезнут ли они, когда вырастут коренные зубы?

То, что нет верхних резцов, конечно, не очень хорошо, так как некоторые звуки речи произносятся с упором язычка в передние резцы (Л, отчасти Р). Также и свистящие звуки не будут чистыми (С, З), так как воздушная струя получается слишком широкой. Логопеду сложно работать над постановкой звуков у малышей без

«проглоти слюнки». Может быть, нужны занятия с логопедом или упражнения, которые можно дома делать?

Вам уже пора заниматься с логопедом систематически. У вашей дочки дизартрия, что достаточно непросто поддаётся коррекции. Требуется много времени и упорного труда. Не откладывайте занятия.



верхних зубов, однако, это возможно. Например, звуки Р и Л произносятся так, чтобы кончик языка упирался в альвеолы (бугорки над верхними зубами). При работе над звуками С, З обращается внимание на то, чтобы язычок не «проскакивал» в дырку от зубов, а упирался в нижние резцы. Знаю, что сейчас существуют временные протезы для таких случаев. Но, в любом случае, ставить звуки можно и после смены на коренные. Надеюсь, что с коренными (лет в 5-7) у вас проблем не будет, тогда и обратитесь за логопедической помощью.

Детская страничка

Играем вместе

Уважаемые родители! Предлагаем вам некоторые игры и упражнения для развития речи.



«Пальчики здороваются». Ребенок поочередно соединяет пальчики обеих рук, начиная с мизинцев, произнося при этом нужный звук или слог. Затем можно начать с больших пальцев и произносить другой слог. Или поочередно прикасаться большим пальцем к указательному, среднему, безымянному, мизинцу одной руки, произнося звук или слог.



«Стадион. Бег с препятствиями». Берем строительный конструктор, (кубики), располагаем по кругу на столе. Ребенок начинает «бегать» по стадиону, преодолевая препятствия (может перепрыгивать препятствия пальчиками (развитие мелкой моторики) или вместе с игрушкой (мышкой, лисой, матрешкой)). Чтобы преодолеть препятствие, ребенок должен правильно повторять слоги или называть придуманные слова на заданный звук. Можно усложнить задание: называть слова с заданным звуком в начале; середине; конце слова. Чем больше кругов сделает, тем больше символов, призов ребенок получит.

«Кто дальше протянет ниточку» Ребенок и педагог поочередно произносит как можно дольше, вытягивая нитку из катушки. У кого ниточка длиннее, тот побеждает и получает приз.

«Кто больше собрал?» За каждое правильное

«Кто дальше протянет ниточку» Ребенок и педагог поочередно произносит как можно дольше, вытягивая нитку из катушки. У кого ниточка длиннее, тот побеждает и получает приз.

произнесение звука или слога ребенок и педагог берут себе по одной ягодке (грибочку, яблоку, фишке). Могут участвовать 2-3 ребенка с однотипными нарушениями, а педагог уже выступает в роли судьи, подводит итоги.	*«Кто больше собрал?»* За каждое правильное произнесение звука или слога ребенок и педагог берут себе по одной ягодке (грибочку, яблоку, фишке). Могут участвовать 2-3 ребенка с однотипными нарушениями, а педагог уже выступает в роли судьи, подводит итоги.
 *«Маленькие ножки бежали по дорожке»*. Указательным и средним пальцами ребенок «шагает» по столу, произнося на каждый «шаг» слог или звук. *«Лесенка»*. Сначала ребенок выкладывает на столе лесенку, ступеньки которой могут быть из кубиков, палочек, спичек. Затем ему нужно прошагать пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно произнося звук и слог. *«Прокати мяч»*. Педагог предлагает ребенку прокатить по полу мяч. Пока мяч катится, ребенок должен тянуть звук. Могут играть 2 ребенка, перекатывая мяч друг другу и произнося длительно звук или слог.	*«Ромашка»*. На листочке, в альбоме или тетрадке ребенка нарисовать ромашку. В ее центре написать нужную согласную букву, а на лепестках – гласные буквы. Ребенок ставит большой палец на середину цветка, не закрывая букву, а указательным пальцем переходит от одного к другому, прочитывая прямые (по ходу часовой стрелки) и обратные (против часовой стрелки) слоги: са, со, су, сы; ыс, ус, ос, ас. *«Змея ползет»*. В тетради, на листке, на доске нарисовать извилистую дорожку к кустику, к лесу. Ребенок ставит палец или игрушечную змейку на начало и «ползет», произнося длительно звук «ш» (шипит). Для звука «ж»- жук летит; «з» - комар звенит; «р» - машина едет; «л»- пароход гудит. 



Говорят дети



Папа спрашивает:
— У вас в садике дерутся?
— Да.
— А из-за чего?
— Из-за игрушек.
— А кто у вас самый сильный?
— Воспитательница.

Милая моя мамочка, обещаю, я никогда больше не буду огорчать тебя!
- Хотелось бы верить!
- Мам, не мешай, это я к утреннику на 8 марта слова учу!

Мама что ты наделала, я же заказывала сестричку, неси его обратно, может поменяют. И чо он орет то все время, может его в окно? Хотя нет ты же не сможешь, ладно, давай я.

Приходит в детский садик новая воспитательница. Детишки мелкие, года по 3, сидят, притихли, смотрят на новую тетю внимательно.
— Здравствуйте, дети. Меня зовут Жанна Геннадьевна.
Тишина. Детишки переваривают сложное имя-отчество, только слышно как ресницы шуршат…
И тут тихонько, чей-то робкий голосок:
— Жадиня-Говядиня???…

Из жизни нашего ДОУ







Главное событие февраля, конечно же, Олимпийские игры. Вся страна жила этим событием. Не остался в стороне и наш детский сад.

Целых две недели дети, родители и педагоги принимали участие в подготовке и проведению малых зимних олимпийских игр.

Открытие олимпиады, как и положено, началось с поднятие олимпийского флага. Под торжественный гимн Олимпиады капитаны команд «Олимпиец» и «Веселые ребята» дали старт турнирам. Перед началом состязаний малыши дали клятву юного олимпийца. Ребята боролись за призовые места как настоящие спортсмены. Первый день посвятили биатлону. Во второй - малышам предстояло провести шайбу между кеглями и забить ее в ворота, в третий - на санках как можно быстрее прокатить медвежонка, чтобы не уронить олимпийский символ. Финальным испытанием стала эстафета по передаче факела. По итогам всех этапов победила команда «Олимпиец». Но мы надеемся, что ребята старшей группы «Веселые ребята», подрастут за год и побьют все олимпийские рекорды. Проигравших не было, все ребята получили сладкие призы, а участники соревнований получили еще и награды: грамоты и «олимпийские» медали.

В старших группах были проведены познавательные мероприятия на спортивную тематику, посвященные открытию зимних Олимпийских игр «Путешествие в «Олимпию». Вместе с родителями дети участвовали в эстафетах и спортивных конкурсах.







В преддверии олимпиады «Сочи 2014» в нашем дошкольном учреждении была открыта выставка рисунков детей и родителей. Все рисунки отличались оригинальностью, красочностью. Хочется сказать большое спасибо родителям, которые приняли в ней участие.

А еще в феврале месяце в ДОУ прошел открытый показ развлечений «Праздник правильной речи». Воспитатели всех возрастных групп показали коллегам и родителям интересные мероприятия. Педагоги учили своих воспитанников умению составлять описательные рассказы по игрушкам, умению правильно подбирать прилагательные и глаголы к существительным, упражнялись в четком и быстром произношении скороговорок, разгадывать ребусы и составлять из частей слова.

В младшей группе воспитатель Богацкая Т.А. совершила увлекательную «Прогулку в зимний лес». На прогулке дети учились определять по внешнему виду диких животных и их детенышей, называть хвосты диких зверей. Малыши в зимнем лесу читали закличку про солнышко и потешку про сороку – ворону.








Воспитатель средней группы Агафонова Л.Н. показала праздник «Игрушки в гостях у ребят». На праздник в гости к детям приезжал грузовик с игрушками. Дети играли с чудесным мешочком (определяли на ощупь предметы, описывали их) и волшебными перышками (отрабатывали воздушную струю).

Воспитатель старшей группы Максимова С.В. показала «Праздник правильной речи или сказка на новый лад», где дети побывали в гостях у «двенадцати месяцах». Там дети встретились с героями сказки: принцессой, которая не хотела учиться и ее мудрым учителем. К детям приходили все двенадцать месяцев со своими загадками и подарками.







В подготовительную группу на праздник «Путешествие в страну правильной речи» были приглашены и родители воспитанников. Воспитатель Дындыс Л.В. вместе с Петрушкой (воспитатель Седова Е.С.) провели командное соревнование. Дети разгадывали ребусы, составляли из слогов слова, играли в словесные игры. Не остались в стороне и родители, которые вместе с детьми приняли активное участие в празднике.

Не прерывается связь с нашими выпускниками. Бывшие воспитанники нашего детского сада – теперь уже ученики средней и музыкальной школы, пришли к нам с праздничным концертом вместе со своими педагогами. Мальчики на струнных инструментах исполняли детские песенки, музыкальные этюды.




Закончился февраль праздником «Веселой масленицы». В гости к детям приходили сказочные герои. Дети угощались вкусными блинами. А затем на улице громкой закличкой провожали зиму (сожгли чучело) и весну встречали. Организовала праздник музыкальный руководитель Шабанова О.А.





Еще в ДОУ прошел конкурс профессионального мастерства среди педагогов нашего дошкольного учреждения «На лучшее изготовление пособия / дидактической игры по речевому развитию детей». В конкурсе приняли участие все педагоги, которые нашли и оформили много пособий по развитию речи: Агафонова Л.Н., Дындыс Л.В., Максимова С.В., Седова Е.С. изготовили несколько пособий по заучиванию стихов и обучению рассказыванию «Мнемотаблицы». Воспитатель Богацкая Т.А. изготовила дидактическую игру «Сочини сказку», воспитатель Буцяк Н.Н. – тематические альбомы по обучению грамоте, по составлению описательных рассказов, альбомы из серии «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», «Времена года» и другие.

По мнению жюри, места распределились следующим образом:

1 место – Буцяк Н.Н.,

2 место – Агафонова Л.Н., Седова Е.С.

3 место – Максимова С.В., Дындыс Л.В., Богацкая Т.А.

Поздравляем!!!