**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 (МКДОУ д/с №3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **301632, Россия, Тульская область,****Узловский район, посёлок Дубовка,****улица Пионерская, дом 24А** | **Телефон: 8(48731) 7-14-57****Адрес электронной почты: mkdouds3.uzl@tularegion.org** |
| **ПРИНЯТО****На заседании****Педагогического совета****Протокол № 4****«28» апреля 2022 года** | **СОГЛАСОВАНО****На заседании Совета родителей №3****от «29» апреля 2022 года** | **УТВЕРЖДЕНО****Приказом № 17-д****от «29» апреля 2022 года****заведующий МКДОУ д/с №3****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Буцяк** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста**

**«Краеведческая азбука»**

**Автор программы: воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

 **Агафонова Л.Н.**

**Узловский район, 2022 год**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка.
	2. Основные направления работы по теме
	3. Актуальность программы.
	4. Цель и задачи программы.
	5. Новизна программы.
	6. Педагогическая целесообразность.
	7. Практическая значимость.
	8. Сроки реализации программы.
	9. Принципы и подходы построения ОД.
	10. Ожидаемые результаты.
2. **Содержательный раздел**
	1. Методы проведения ОД.
	2. Особенности методики при проведении ОД.
	3. Режим образовательной деятельности.
	4. Виды образовательной деятельности.
	5. Формы подведения итогов реализации работы кружка.
	6. Тематическое планирование.
3. **Организационный раздел**
	1. Условия реализации программы.
	2. Календарно – тематическое планирование.
	3. Список литературы.
4. **Целевой раздел.**
	1. **Пояснительная записка**

 Программа по дополнительному образованию «Краеведческая азбука» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам - образовательным программам дошкольногообразования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=361167&demo=1)
* Основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной решением Педагогического совета протокол от 29.08.2016 года №6),
* Уставом МКДОУ д/с № 3, утвержденным приказом комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от « 24» декабря 2019 г. № 1988;

**«Любовь к родному краю,**

**знание его истории – основа, на которой**

**только и может осуществляться рост**

**духовной культуры всего общества»**

**Д.С. Лихачев**

 Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

 Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребёнок мало знает о том уголке, где он живёт, который мы называем малой Родиной. Поэтому изучение родного края, его прошлого и настоящего способствует расширению и углублению знаний учащихся по истории родного края, его культуре, литературе, природе, даёт целостное представление об окружающем мире, воспитывает чувство национальной гордости и любви к своей Родине.

* 1. **Основные направления работы по теме**

 Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

 Краеведение органично входит в систему нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**1.3. Актуальность программы:**

 В нашем детском саду краеведческая работа является особенно актуальной, так как поселок Дубовка – «многонациональный» городок. многие родители наших воспитанников приехали сюда из других регионов. В связи с этим очень немногие знают историю, достопримечательности, особенности растительного и животного мира нашего края. Для их детей Тульская земля стала родной и поэтому одна из главных задач педагогов- научить чувствовать красоту Тульской земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам.

 Необходимо также познакомить детей с историей родного поселка, ведь Дубовка славится своими боевыми победами и традициями. Чувство гордости за своих отцов – защитников Отечества, уважение к ветеранам, знание истории своего родного поселка, является основой для формирования чувства собственного достоинства, осознания себя гражданином великой страны.

 Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов. Обращение к отеческому наследию прививает уважение к земле, бережное отношение к богатствам родной природы. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

 Планируя работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами краеведения, я опиралась на нормативно- правовую базу.

**1.4. Цель и задачи программы.**

* ***Цель***:

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

* **Задачи программы:**

Обучающие:

* углубленное изучение истории родного края;
* ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
* привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

* формировать пространственное представления;
* развивать наблюдательность, познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Воспитывающие:

* воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* формировать личность ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира;
* формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.

 **1.5. Новизна программы:**

 Новизна программы заключается в интеграции тем, направленных на развитие творческих способностей и практических умений детей. Предназначен для развития познавательного интереса к изучению родного края, создание условий для духовно - ценностной и практической ориентации в окружающем микромире, содействует развитию ребёнка, способствует созданию условий для формирования нравственных чувств, решает коррекционные задачи.

 **1.6. Педагогическая целесообразность:**

 Педагогическая целесообразность в том, что на занятиях кружка дети приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

 Краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

 **1.7. Практическая значимость**

 В рабочей программе определены направления, которые учитывают требования ФГОС ДО:

* гуманизация воспитательного процесса;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
* создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

 В план мероприятий рабочей программы включеныпроведение :

* тематических, комплексных занятий;
* целевые прогулки и экскурсии;
* практическая деятельность
* рассматривание картин
* наблюдение
* диалоги, беседы, рассказ воспитателя.
* Экспериментирование
* Коллективно-творческие дела

 **1.8. Сроки реализации программы:**

 Программа разработана для детей 3 – 5 лет. Рассчитана на 1 учебный год. Включает в себя 32 занятия. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю. Длительность занятий составляет 20 минут (обязательное проведение ритмических пауз и физкультминуток).

**1.9.Принципы и подходы построения образовательной деятельности.**

* Принцип историзма(сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удалённость тех или иных событий.
* Принцип единства эмоций, действий, интеллекта информации, получаемых в ходе образовательной деятельности, эмоционально окрашена и оставляет яркие впечатления, которые воспитанники пронесут через всё жизнь)
* Принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребёнок как полноправный партнёр, гражданин);
* Принцип интеграция(организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьёй, библиотекой ,музеем)

**Подходы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Подход | Что предусматривает |
| Личностно - ориентированный | Организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка – главный критерий его эффективности. Реализация подхода – создание условий для развития личности ребенка на основе изучения его интересов и способностей. |
| Деятельностный | Организация детской деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания. |
| Аксиологический (ценностный) | Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (этические, нравственные, здоровьесберегающие) |
| Компетентностный | Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач (определять проблемы, цели и способы решения). |
| Диалогический (полисубъективный) | Развитие творческих способностей личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми. |
| Средовой | Использование возможностей внутренней и внешней среды в воспитании и развитии ребенка. |
| Проблемный | Формирование программы с позиции комплексного и модульного построения. Проектирование и реализация деятельности образовательной организации с целью решения противоречий между возможностями дошкольного отделения и запросами родителей и потребностями детей. |
| Мотивационно - стимулирующий | Использование различных стимулов, мотивов, вызывающих интерес к деятельности. |
| Коррекционный | Своевременное выявление и устранение недостатков и причин их вызывающих. |
| Свободного самоопределения | Свободный выбор педагогом образовательных программ и путей самореализации |

**1.10. Ожидаемые результаты:**

  Требования к уровню подготовки дошкольников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Дошкольники будут знать:

* Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов; типичных представителей животного и растительного мира, в том числе, занесенных в Красную Книгу; полезные ископаемые, географическое положение);
* Наиболее важные исторические события истории поселка Дубовка;
* Достопримечательности родного поселка и Самары;
* Символику Тульской области;
* Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества;
* Традиционные праздники русского народа.

Дошкольники будут уметь:

* Вести самостоятельные наблюдения в природе;
* Узнавать изученные растения и животных, называть некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу;
* Работать с элементами народного творчества;
* Применять игры разных народов края для организации собственного досуга;
* Приводить примеры полезных ископаемых Тульской области;
* Уметь рассказывать о назначении объектов поселка, о достопримечательностях края;
* Уметь ориентироваться по карте;

У дошкольников будут воспитаны:

* Любовь к малой родине, уважение к обычаям и традициям своего народа,  к прошлому, настоящему, будущему родного края;
* Уважение к защитникам Отечества, чувство благодарности и уважения к ветеранам ВОВ;
* Толерантное отношение к представителям других национальностей;
* Культура экологически грамотного поведения в быту, в природе.
1. **Содержательный раздел.**
	1. **Методы, используемые при проведении образовательной деятельности:**

**• Наглядные** (рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

• **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

• **Практические** (эксурсии,походы игровые ситуации, конкурсы, физминутки).

* 1. **Особенности методики проведения ОД.**

 Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно - деятельностный метод обучения. Данная программа может помочь педагогам дополнительного образования организовать совместную деятельность в рамках реализации ФГОС ДО. Но четкая регламентированность не должна отразиться на творческих способностях ребенка и педагога. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала.

* 1. **Режим образовательной деятельности.**

 Образовательная деятельность по программе проводятся 1 раз в неделю во

второй половине днячетыре раза в месяц с сентября по май, длительность ОД 15 - 20 минут с 16.00 до 16.20.Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка составляетне более 25 человек.

**Состав группы**: постоянный, разновозрастной. Условия набора в кружок: свободный.

 Форма обучения: тематическая совместная деятельность.

 Образовательная деятельность в кружке разбита по блокам и темам в соответствии с сезонами года.Задания можно варьировать, включать игровые задания из дополнительного материала. Задания построены с учетом постоянной смены деятельности, насыщены игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтому исключают переутомление детей.

* 1. **Виды образовательной деятельности**:

**Блок 1 –«Вместе дружная семья».3 занятия**

**Блок 2 ––«Географическое положение».карта. 1занятия**

**Блок 3 –«Природа родного края» 4 занятия**

**Блок 4 –«Наша улица» 4 занятия**

**Блок 5 –«Город, в котором я живу». 4занятия**

**Блок 6- «Наша кладовая». (уголь,торф, ,глина,глина….,4 занятия**

**Блок 7-«Художественно –краеведческий» (Ясная поляна….) 8Занятия Блок 8-«Народные ремёсла».(гармонь…… ) 4 занятий**

**Блок 9- «Историческое краеведение(символы)). Флаг,герб….4 занятия**

**2.6. Формы подведения итогов реализации кружка «Краеведческая азбука»:**

* составление фотоальбома лучших работ;
* проведение выставок детских работ (из природного материала)
	1. **Тематическое планирование на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема образовательной деятельности.** | **Кол-во занятий** |
| сентябрь | Вводное занятие.Знакомство с понятием краеведения.Правила безопасности и личная гигиена во время экскурсий.Экскурсия по детскому саду(каб. заведующей) | 1 |
| Экскурсия по детскому саду (каб.медсестры) | 1 |
| Экскурсия по территории прилегающей к детскому саду. | 1 |
| Знакомство с картой и глобусом | 1 |
| октябрь | Экскурсия на поле | 1 |
| Экскурсия в лес | 1 |
| Экскурсия на пруд | 1 |
| Красная книга | 1 |
| ноябрь | Поход по улицы Пионерская(Школа) | 1 |
| Поход по улицы Советская (Почта) | 1 |
| Поход по улицеТеатральная (ДК) | 1 |
| Поход по улице…….(Поликлиника) | 1 |
| декабрь | Виртуальная экскурсия к Ж/Д вокзалу г.Узловая | 1 |
| Виртуальная экскурсия ДТЮТ г.Узловая | 1 |
| Виртуальная экскурсия краеведческий музей | 1 |
| Виртуальная экскурсия городской поликлинике | 1 |
| январь | Богородицкий район(песок) | 1 |
| Новомосковский район (уголь) | 1 |
| Щекинский район (глина) | 1 |
| Венёвский район (торф) | 1 |
| февраль | Музей-усадьба Ясная поляна | 1 |
| Музуй Тульский пряник | 1 |
| Тульский кремль | 1 |
| Тульский Государственный музей оружия | 1 |
| март | Музей-заповедник Куликово поле | 1 |
| Музей самоваров и бульоток | 1 |
| Музей-лаборатория | 1 |
| Богородицкий дворец-музей | 1 |
| апрель | Филимоновская игрушка | 1 |
| Яснополянская флористика | 1 |
| Белёвская пастила | 1 |
| Тульский пряник | 1 |
| май | Символыг.Узловая | 1 |
| Флаг и герб г.Тулы | 1 |
| Фгаг и герб г. Москвы | 1 |
| Итоговое | 1 |
| **Итого 36** |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации программы**

 Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

**3.1.1.Учебное помещение** (игровая комната), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  В групповой комнате имеются столы и стулья в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. В группе имеется умывальная комната с раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.Группа чистая, хорошо освещённая.

**3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Столы, стулья | по количеству детей |
| 2. | Информационно-методические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и в библиотеке ДОУ. | в достаточном количестве |
| 3. | * Учебная,методическая литература, детская литература, журналы «Дети, техника, творчество», «Мастерилка»
 | в достаточном количестве |
| 4. | * Зрительный ряд: фотоальбомы, репродукции картин, схемы, чертежи.
 | в достаточном количестве |
| 5. | * Литературный ряд: стихи, легенды, сказки, высказывания, рассказы, загадки.
 | в достаточном количестве |
| 6. | * Наглядные пособия: образцы поделок, шаблоны, инструкционные карты, таблицы;
 | в достаточном количестве |

**3.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цели** | **К-во часов** |
| Сентябрь | **Блок 1 –«Вместе дружная семья».** |
| Вводное занятие.Знакомство с понятием краеведения. Правила безопасности и личная гигиена во время экскурсий. Экскурсия по детскому саду(каб. Заведующей) | * Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;
* Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;
* Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
 |  |
| Экскурсия по детскому саду (каб.мед.сестры) | * Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;
* Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;
* Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
 |  |
| Экскурсия по территории прилегающей к детскому саду. | * Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;
* Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;
* Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности
 |  |
| **Блок 2 – «Географическое положение».** |
| Знакомство с картой и глобусом | * Познакомить детей с научной версией образования Земли, с понятием «**глобус**», «**карта**».
* Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на **глобусе** (**карте**) по-разному.
 |
| октябрь | **Блок 3 –«Природа родного края»**  |
| Экскурсия на поле | * Уметь ухаживать за растениями и животными, производя конкретные действия;
 |  |
| Экскурсия в лес | * Уметь наблюдать за объектами природы, делать зарисовки
 |  |
| Экскурсия на пруд | * Уметь классифицировать и обобщать растения
 |  |
| Красная книга | * Познакомить с Красной книгой и растениями и животными Тульской области занесённых в книгу.
 |  |
| ноябрь | **Блок 3 –«Природа родного края»** |
| Поход по улицы Пионерская (Школа ) | * Познакомить детей с учебным заведением.
* Расширять представления о **школе** : о том, что здесь дети получают знания.
 |  |
| Поход по улицы Советская (Почта) | * Знакомить **детей** с **почтой**, её назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки
 |  |
| Поход по улице Театральная(ДК) | * Знакомство с профессиями работников дома культуры
 |  |
| Поход по улице…….(Поликлиника) | * Углубить представления детей о профессиях медицинских работников(врач.мед.сестра.
* Рассказать о помощи которые оказывают специалисты в детской полеклиники(педиатр,лор,окулист…)
 |  |
| декабрь | **Блок 5 –«Город, в котором я живу».** |
| Виртуальная экскурсия к Ж/Д вокзалу г.Узловая | * Познакомить **детей** со зданием **вокзала**, внутренним устройством.
* Формировать представление об особенностях работы служащих **вокзала**.
* Создать условия для практического применения изученных правил поведения на **вокзале** и перроне.
 |  |
| Виртуальная экскурсия ДТЮТ г.Узловая | * Познакомить детей со зданием ДТЮТ, внутренним устройством.
* Формировать представление об особенностях работы
 |  |
| Виртуальная экскурсия краеведческий музей | * Сформировать представление о **краеведческом музее**; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного города;
* Развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ;
* Воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей города.
 |  |
| Виртуальная экскурсия городской поликлинике | * Углубить представления детей о профессиях медицинских работников(врач.мед.сестра.глав.врач…
 |  |
| январь | **Блок 6- «Наша кладовая».** |
| Богородицкий район(песок) | * Проявление чувства любви к родной земле, уважения к людям труда;
* Познакомить детей со свойствами песка. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности.
 |  |
| Новомосковский район (уголь) | * Проявление чувства любви к родной земле, уважения к людям труда;
* Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности
 |  |
| Щекинский район (глина) | * Проявление чувства любви к родной земле, уважения к людям труда;
* Познакомить детей со свойствами глины. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности
 |  |
| Венёвский район (торф) | * Проявление чувства любви к родной земле, уважения к людям труда;
* Познакомить детей со свойствами торфа. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности
 |  |
| февраль | **Блок 7-«Художественно –краеведческий»** |
| Музей-усадьба Ясная поляна | * Знакомство детей со всемирно известными местами – «Ясной Поляной» - родиной Л.Н.Толстого.
 |  |
| Музей Тульский пряник | * Знакомство детей со всемирно известными местами. Музеем Тульский пряник
 |  |
| Тульский кремль | * Знакомство детей со всемирно известными местами –
 |  |
| Тульский Государственный музей оружия | * Знакомство детей со всемирно известными местами – Тульский Государственный музей оружия
 |  |
| март | Музей-заповедник Куликово поле | * Знакомство детей со всемирно известными местами – Музей-заповедник Куликово поле
 |  |
| Музей самоваров и бульоток | * Знакомство детей со всемирно известными местами – Музей самоваров и бульоток
 |  |
| Музей-лаборатория | * Знакомство детей со всемирно известными местами – Музей-лаборатория
 |  |
| Богородицкий дворец-музей | * Знакомство детей со всемирно известными местами – Богородицкий дворец-музей
 |  |
| апрель | **Блок 8-«Народные ремёсла»** |
| Филимоновская игрушка | * Уметь отличать художественные изделия Тульских мастеров(филимоновскую роспись) от изделий некоторых регионов России (жостовская, хохломская, гжель).
* Дать представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов Тульской области.
 |  |
| Яснополянская флористика | * Познакомить с понятием флористика
 |  |
| Белёвская пастила | * Дать представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов Тульской области.
 |  |
| Тульский пряник | * Дать представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов Тульской области.
 |  |
| май | **Блок 9- «Историческое краеведение)** |
| Символыг. Узловая | * Знакомство с государственными символами нашей малой Родины- г.Узловая
 |  |
| Флаг и герб г.Тулы | * Знакомство с государственными символами нашей Родины-Тулы
 |  |
| Фгаг и герб г. Москвы | * Знакомство с государственными символами нашей Родины -СТОЛИЦЫ
 |  |
| Итоговое | * Закреплять и расширять знания о планете Земля, о малой и большой Родине, о науке геральдике, о символах нашей страны. Повышать интерес к русской истории, способствовать формированию у детей чувства патриотизма.
 |  |

* 1. **Список литературы:**

1.Дрязгунова В.А.Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.М.1981

2.Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.М.1992

3.Боготеева З.А. Мотивы народных орнаментов. М.1986

4.Веретенникова С.А. Клыков А.А. Четыре времени года М.1971

5. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой. М. 1992

6.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.М.1990.

7.Компанцева. Л.В. Поэтический образ природы ..в детском рисунке. М.1985.

8.Виноградова Н.В. Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой. М. 1978

9.Бианки. В.В. Лесная газета. М.1990

10.Жуковская Р.И. Виноградова Н.Ф. Козлова С.А. Родной край. М .1990

11.Лучик М.В. Детям о природе. М.1989

12.Бурэ. Р.С. Учить детей трудится. М.1983

13.Зак.А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. М.1991

14.Танасийчук.В.Н. Экология в картинках. М.1989

15.Кургузов. О. По следам следопыта. М. 1989

16.Николаева. С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М. 1994.

17.Зотов. В. лесная мозаика. М. 1993.

18.Кондратьева. Л.Н. Программа экологического образования детей «Мы» С.П.б. 1996

18. Детство. Программа развития в детском саду.