

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 3**

**Деловая игра  
в форме «мозгового штурма»  
Нравственность и патриотизм  
важные средства  
воспитания и обучения.**



**Подготовила: воспитатель Логачева Н.В.**

**2019 год**

**Цель:** уточнить и закрепить знания педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

**Задачи:**

- повысить педагогическую компетентность в вопросах нравственно – патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах, с помощью которых определяется нравственно – патриотическое воспитание дошкольников;
- развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

**Ход игры.**

- Уважаемые коллеги, предлагаю Вам принять участие в деловой игре в форме мозгового штурма «Педагогический ринг».
- Сегодня мы будем выявлять Ваши знания по нравственно – патриотическому воспитанию. Игра состоит из нескольких раундов. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать правильные ответы, а также следить за ходом игры, соблюдать педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все раунды.
- За каждый правильный ответ команда получает шоколадную медаль.

Хочу представить членов жюри, которые будут оценивать игру:

1.

2.

- Итак, начинаем нашу игру!!!

Наша игра будет проходить с 2 командами. В начале игры каждый из вас получил жетон. Команда, получившая желтый жетон – это один состав, команда с зеленым жетоном – это второй состав. Задача каждой команды проявить свою эрудицию и добраться до конечного раунда.

Прошу команды занять свои места.

**1 раунд. «Мозговая разминка». (Бой в бубен!!!)**

**(За 1 минуту нужно дать как можно больше правильных ответов.)**

1. Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ОУ? (*Образовательная программа ОУ*).
2. Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта? (*Принцип дифференциации*).
3. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? (*Предметно – пространственная развивающая среда*).

4. Земля, где ты родился? (*Родина*).
5. Древнее название России? (*Русь*).
6. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (*Гражданин*).
7. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (*Культурное наследие*).
8. Своеобразие, непохожесть на других? (*Самобытность*).
9. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (*Патриотизм*).
10. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*).
11. Что означает «эмпирические знания»? (*Знания, основанные на опыте*).
12. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? (*Этнография*).
13. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (*Государство*).
14. Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*).
15. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (*Флаг*).
16. Официальная эмблема государства? (*Герб*).
17. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (*Традиция*).
18. Куда заносят названия редких животных и растений? (*Красная книга*).
19. Назовите имена трех русских былинных богатырей (*Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич*).
20. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (*Семья*).

## 2 раунд. «Педагогическая эрудиция». (Бой в бубен!!!)

### 1 команда.

1. Объясните понятие.

- Нравственно – патриотическое воспитание – это ....

*Под нравственно-патриотическим воспитанием в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г. понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).*

2. Перечислите задачи нравственно – патриотического воспитания:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность, заботу о других).
- Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- Воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней.
- Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

## **2 команда.**

### **1. Цель нравственно – патриотического воспитания:**

*Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной*



природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

2. Решая задачи нравственно – патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу, учитывая следующие принципы:

- ✓ Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- ✓ Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- ✓ Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- ✓ Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- ✓ Принцип интеграции различных видов детской деятельности.
- ✓ Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

**3 раунд. «Мозговая атака». (Бой в бубен!!!)**



**Герб**

~~З~~ → Г



’Н

Гимн



,



“ИЯ

Россия



””



”

Ь

Честь



,



”

НА

Родина



,



”

Москва



Война



Победа



”



””

А

Ордена



## Память

4 раунд. «Бой пословиц». (Бой в бубен!!!)

1 команда.

*Восстановите пословицы*

**Нет в мире краше**  
 когда над ней крыша одна.  
 Глупа та птица,  
 будет Родина крепка.  
 Если дружба велика,  
 которой свое гнездо не мило.  
 Семья сильна,  
 хорошие дети растут.  
 В хорошей семье  
 Родины нашей.

2 команда.

*Восстановите пословицы*

Человек без Родины,  
 дороже всякого богатства.  
 В своем доме и  
 счастье дорогу не забывает.  
 Народное братство  
 что соловей без песни.  
 В семью, где лад,  
 а в ленивом доме пусто.  
 В прилежном доме – густо  
 стены помогают.

5 раунд. «Черный ящик». (Бой в бубен!!!)

*Против команд играют родители ОУ.*

*Внимание! Вопрос!*

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он



передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это.....(*Самовар*).

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... (*Яблоко*)

- На память о нашей игре я хочу вам раздать памятки, которые пригодятся вам в вашей работе с детьми.

### ***Памятка для воспитателя***

**«Посеять в детских душах доброту», это значит:**

1. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.
2. Ласково и только по имени называть детей.
3. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.
4. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.
5. Учить с детьми стихи о доброте.
6. Составлять с детьми сказки о доброте.
7. Использовать пословицы о доброте.
8. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.
9. Не унижать ребенка.
10. После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.
11. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.
12. Найти сильные стороны у каждого ребенка.
13. Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.
14. Не читать длинных нотаций.
15. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», «Наши добрые дела».
16. Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т.д.)
17. Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно повесить грушу для битья, в уединенное место поставить «сердитое» зеркало.

И закончить нашу игру я хочу словами А.С.Макаренко: **«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.»**

**Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в Ваших руках!!!**

***Подведение итогов жюри.***



### **Список литературы:**

1. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012г.
2. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».- М: «Сфера», 2010г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России».- Москва, 2009г.
4. Козлова С.А. «Мой мир».- М: «Сфера», 2010г.
5. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей». – М:,2010г.
6. Мосалова «Я и мир». – М.: «Детство», 2013г.
7. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М: «Линка- Пресс», 209г.
8. Шорыгина Т.А. Родные сказки «Нравственно-патриотическое воспитание».- М: «Прометей; Книголюб», 2010г.