

Консультация для педагогов «Влияние предметно-развивающей среды на формирование культуры дошкольников»

Предметно – развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. Она обладает широким спектром функций:

- служит носителем разносторонней информации об окружающем;
- влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
- создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
- способствует физическому развитию, познанию особенностей устройства собственного организма;
- обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для самообразования;
- раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
- побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения — идти по пути творческого саморазвития;
- обогащает развитие специфических видов детской деятельности.

Предметно-развивающая среда детского сада необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним *информационную функцию* — каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта, *стимулирующую функцию* - предметное и игровое окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности, и *развивающую функцию*, которая обеспечивает преемственность развития деятельности от простых её форм к более сложным.

Сейчас, в эпоху информационного общества, одной из основных задач современной педагогики можно выделить формирование информационной культуры дошкольника. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры. Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять

положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации. Этому необходимо учить и ребенка.

Ребенок учится в процессе игры с окружающими его предметами. И здесь важен процесс организации предметно-развивающей среды. Задачей воспитателя становится приобщение ребенка к деятельности, формирование потребности в получении новых знаний, умении их добывать и применять по назначению.

Компонентами информационной культуры выделяют:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.)
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Информационная потребность у ребенка возникает тогда, когда стоящая перед ним цель не может быть достигнута без привлечения дополнительной информации. Учитывая это, необходимо создавать ситуации, когда детям необходим поиск информации для решения поставленной задачи.

Умение находить нужную информацию формируется посредством наблюдения, общения со старшими, умения задавать вопросы; работы с книгами, энциклопедиями, справочниками; с помощью телевидения, радио, печатных изданий, Интернета.

Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, который заключается в целенаправленном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдая, ребенок учится выделять признаки объекта и расширяет свое представление о нем. Получить необходимую информацию дошкольники могут также, общаясь со взрослыми, задавая вопросы.

Организованную образовательную деятельность в ДООУ необходимо строить таким образом, что дошкольнику необходимо самому найти нужную информацию, пользуясь книгами, энциклопедиями, справочниками, в т. ч. электронными ресурсами (телевидение, Интернет). Использование медиаресурсов имеет ряд преимуществ:

- представление информации в игровой форме на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером стимулируют познавательную активность детей;

- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе работы за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- компьютер очень «терпелив» никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам их исправит;
- игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

В отличие от обычных средств обучения медиа-технологии значительно расширяют возможности в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, соответствующим образом отобранных структурированных знаний, но и учат самостоятельно приобретать новые знания, что актуально в дошкольном возрасте. Необходимую информацию и задания по использованию медиаресурсов можно найти на многих сайтах. Таким образом активизируется познавательный процесс.

Взрослый выступает в роли образца, создателя алгоритма формирования информационной культуры, а так же создателя условий при которых ребенок включается в активное общение. Активное общение – умение слушать, задавать вопросы, отвечать на них, дает возможность ребенку получить необходимую информацию. Подготовка воспитателя, его настроение, желание помочь ребенку способствуют, как возникновению желания узнавать, так и реализовывать познавательную потребность.

Книги – источник получения информации ребенком, неотъемлемая часть предметно-развивающей среды ребенка. Наличие разнообразных книг в группе детского сада играет существенную роль в формировании у ребенка познавательного интереса.

Уголок, где находятся книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребенка к неторопливому сосредоточенному общению с книгой.

В этом уголке ребенок должен иметь возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее. Ребенок должен иметь возможность внимательно и сосредоточенно рассмотреть иллюстрации, вспомнить содержание, многократно вернуться к взволновавшим его эпизодам.

Для более эффективного использования книг в уголке необходима его рациональная организация:

1. Уголок книги располагают вдали от мест игр детей, чтобы шумные игры не отвлекали ребенка от сосредоточенного общения с книгой.
2. Необходимо правильное освещение: естественное (вблизи окна) и электрическое (наличие настольной лампы, настенного бра) для вечернего чтения.
3. Разнообразие вариантов оформления книжного уголка:

- полочки, открытые витрины, где хранятся книги, альбомы
 - специально выделенные столы и к ним стулья или кресла.
4. Подбор литературы и педагогическая работа должны соответствовать возрастным особенностям и потребностям детей.
 5. Разнообразие книг: природа, животные, сказки, космос, энциклопедии, справочники и т.д.

Требования к оснащенности *Интернет* ресурсам:

1. Доступность электронных ресурсов.
2. Наличие компьютеров, которыми могут пользоваться дети в группе (специальном кабинете)

То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Требования к оснащенности *СМИ*:

- наличие телевизоров, периодических изданий, радио точки в предметно-развивающей среде дошкольника.
- к телевизорам необходимо наличие записей различных телевизионных программ, фильмов, мультфильмов, использование которых возможно как в НОД, так и в свободной деятельности ребенка.

Упорядочивание информации предполагает анализ и систематизацию информации по определенным признакам: алфавиту, числовому значению, в таблице. Важно научить ребенка классифицировать и дифференцировать исходную информацию.

Особое внимание необходимо уделять заданиям на ориентирование дошкольника в будущем «школьном пространстве». Ребенок должен уметь принимать решения в различных жизненных ситуациях.

Создание собственных информационных объектов – предполагает, что полученную разными способами информацию дети смогут использовать в практической деятельности при создании макетов, графических работ (рисунков), сообщений, проектов, моделировании.

Формирование информационной культуры поколения XXI века, является социальным заказом нового общества. В качестве одной из важнейших целей был определен переход “от компьютерной грамотности к информационной культуре” для молодого поколения. Эту задачу необходимо решать современному образованию, развивая у сегодняшних дошкольников основы информационной культуры, учитывая при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье.