

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3

Деловая игра
по нравственно – патриотическому
воспитанию дошкольников
«Слабое звено»
(для воспитателей ДОУ)

Подготовила: воспитатель Логачева Н.В.

2019 г., Узловая

Цель: уточнить и закрепить знания участников семинара-практикума по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания.
2. Обобщить знания педагогов о формах и методах работы по патриотическому воспитанию.
3. Развивать способ анализа своей деятельности и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
4. Расширять кругозор каждого участника семинара по краеведению.

Форма: деловая игра

Предварительная работа:

- изучение литературы по данному вопросу;
- подготовка атрибутов к игре «Слабое звено».

Введение. Обоснование темы семинара-практикума.

Деловая игра на тему: «Слабое звено».

Ход

Уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в деловой игре «Слабое звено».

Сегодня мы будем, выявлять свои знания по патриотическому воспитанию, в которое вошли разделы: краеведение; история РФ и РМЭ; народно-прикладное искусство; ФГОС ДО.

Правила игры:

- Игра состоит из 4 раундов. Длительность 1 раунда составляет 4 минуты, а каждые последующие раунды уменьшаются ровно на 1 минуту.

- Ваша задача: за короткий промежуток времени дать как можно больше правильных ответов, а также следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников, соблюдая педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все 4 раунда и покажет свои знания по патриотическому воспитанию на более высоком уровне.

- Наша игра будет проходить с 2 командами. В начале игры каждый из вас получил жетон. Команда, получившая желтый жетон – это один состав, команда с зеленым жетоном – это второй состав. Задача каждой команды проявить свою эрудицию и добраться до конечного раунда.

- Выберите командира, и в течении 3 минут необходимо придумать название и девиз.

Представление команд.

Представление жюри в лице заведующего и зам.зав. ВиМР.

- Прежде чем приступать к какому-либо делу, всегда нужно быть в знаниях теоретически подкованным. Поэтому в начале нашей игры мне хотелось бы вам кратко рассказать об организации нравственно-патриотического воспитания в нашем детском саду.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Задачи:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

- Данные задачи должны решаться во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Планировать работу целесообразно по темам:

- Моя семья;
- Моя улица;
- Моя Родина;
- Мой детский сад.

«Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Заповедь А.С.Макаренко гласит «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям.

В своей работе педагоги могут использовать следующие **методы**:

1. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
2. Беседы с детьми о стране, родном городе;
3. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
4. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Для этого используют различные **формы работы**: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы,

праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

НОД проводится один - два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах вне НОД. И в течении всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее.

Некоторые темы повторяются в каждой возрастной группе, но с определённым усложнением (например: «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы»).

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая **следующие принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор тех знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы следующие педагогические условия

- тесное сотрудничество воспитателей ДОО с членами семьи,
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Это сотрудничество воспитателей ДОО с членами семьи выражается в

- установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;
- обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации,
- обучении их способам общения с ребёнком; вовлечении членов семьи в педагогический процесс;
- создании в ДОО и семье предметной развивающей среды».

Игра “Слабое звено”.

Раунд 1

- Земля, где ты родился? (Родина.)
- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимодействия? (Этнография.)
- Древнее название России? (Русь.)
- Кто из перечисленных авторов рассматривает вопросы социального развития дошкольников? (Жуковская, Марковская, Шатова, Козлова.)
- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители.)
- Что всегда остается важным для патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (Чувство привязанности.)
- “Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу” по Ожегову. (Патриотизм.)

- Одна из форм патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (Ознакомление с родным краем.)
- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)
- Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (Флаг.)
- Официальная эмблема государства? (Герб.)
- Куда заносят названия редких животных и растений? (Красная книга.)
- Это музыкальный инструмент. Беда – надвигается, враг или мор – звук этого музыкального инструмента разносился, но всей округе, отгоняя беду, болезни, нечистую силу? (Колокол.)
- Назовите имена трех русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)
- Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)
- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)
- Назовите столицу России? (Москва.)
- Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое освоение предмета, что это: знания или умения? (Знания.)
- Овладение способами, приемами, действиями, применение знаний на практике? Что это: умение или навыки? (Умения.)
- Что первично? Умения или навыки? (Умения.)
- Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (Гжель.)
- Русский женский головной убор? (Кокошник, венец.)
– Итак, 1 раунд подошел к концу. Какая команда сдала свои позиции? Кто не силен в данной области? Пришло время выбрать самое слабое звено. (Участники делают свой выбор, объясняя почему именно они выбрали эту команду, затем сами участники анализируют свою игру.)

Раунд 2

- Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ, а так же комплекс требований к педагогическим работникам? (Госстандарт.)
- Впервые развернутая система обучения и воспитания человека была разработана (кем?) – Ушинским или Коменским?
- Основа познания мира, что это? (Чувственное восприятие.)
- Что означают “эмпирические знания”? (Знания, основанные на опыте.)
- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)

- Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Что это? (Предметно-пространственная развивающая среда.)
- Своеобразие, непохожесть на других. (Самобытность.)
- Сохранение прошлых ценностей в настоящем. (Культурное наследие.)
- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)
- Чем являются следующие определения:
-формирование любви к родному краю,
-воспитание чувства гордости и за своих земляков,
-умение ориентироваться в окружающей действительности? (Задачи нравственно-патриотического воспитания.)
- Ритуальная еда на празднике проводов зимы. (Блины.)
- Что является государственной символикой. (Герб, гимн, флаг.)
- Терпимость к чужим мнениям, верованию, поведению. Что это? (Толерантность.)
- Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)
- Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно-воспитательного процесса. (Образовательная программа ДОУ.)
- Назовите одну из задач, решаемую в разделе “Труд взрослых” в среднем возрасте? (Умение рассказать трудовой процесс – цель, инструменты, действия, результат.)
- Назови одну из задач, решаемую в разделе “Труд взрослых” в старшем возрасте? (Иметь представления о разных профессиях и их назначении для общества.)
- Кто ввел термин “Народная педагогика”? (Ушинский.)
- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)

– Второй раунд закончен, ответьте себе на вопрос: кто так и не адаптировался в игре из вас? Кому пора открывать литературу по дошкольному воспитанию? Пора выбрать самое слабое звено. (Анализ.)

Раунд 3

- Когда вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования? (1 сентября 2013 г.)
- Назовите программы, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание? (Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России», Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».)

- На каких документах основан ФГОС ДО? (Конвенция о правах ребенка, Закон об Образовании РФ, Конституция РФ.)
- Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений? (60 на 40.)
- Сколько образовательных областей содержит в себе ООП ДО? Назовите их (5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно – эстетическое, речевое, физическое развитие.)

– Подошел к концу 3 раунд, кто является на этот раз самым слабым звеном? (Анализ.)

– Вас осталось всего двое, сейчас самое время выяснить, кто из вас силен в патриотическом воспитании, краеведении, методике. Я объясню правила 4-го раунда; я задам вам, но пять вопросов, тому из вас кто не ответит на вопрос, будет поставлен пробел в ответе, а у кого будет наибольшее количество правильных ответов – станет победителем нашей сегодняшней игры.

Раунд 4

- Как называется местность, охраняемая законом, в которой прекращена хозяйственная деятельность и посещение людей? (Заповедник.)
- Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?
- Какие разделы должна иметь ООПДО? (Целевой; содержательный; организационный.)
- Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знания о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта. (Принцип дифференциации.)
- Правило, которое определяет поведение, духовные качества, необходимые в обществе и отношения к этим правилам. (Нравственность.)
- Что подразумевает под собой понятие "Инклюзивное образование"? (Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.)

– Ну, вот, наша игра завершилась. Я надеюсь, что все участники семинара уточнили и закрепили свои знания в области нравственно-патриотического воспитания.